

**OPTIMALISASI KOMPETENSI MENULIS ARGUMENTASI  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Diajukan Oleh :  
**Tri Wahyuningrum**  
**A310160024**

Kepada:  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2020

**OPTIMALISASI KOMPETENSI MENULIS ARGUMENTASI  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Diajukan Oleh :  
**Tri Wahyuningrum**  
**A310160024**

Kepada:  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**  
Mei, 2020

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Tri Wahyuningrum

NIM : A310160024

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Judul Proposal Skripsi : Optimalisasi Kompetensi Menulis Argumentasi *Berbasis Problem Based Learning*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/ dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 12 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,



Tri Wahyuningrum

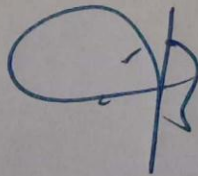
NIM. A310160024

**OPTIMALISASI KOMPETENSI MENULIS ARGUMENTASI  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***

Diajukan Oleh:  
**Tri Wahyuningrum**  
**A310160024**

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Mei 2020



(Dr. Laili Etika Rahmawati S.Pd, M.Pd.)

NIDN. 0622036001

**HALAMAN PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**OPTIMALISASI KOMPETENSI MENULIS ARGUMENTASI  
BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Tri Wahyuningum  
A310160024

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji  
pada hari Selasa, 12 Mei 2020  
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- |   |         |
|---|---------|
| 1. Dr. Laili Etika Rahmawati, S.Pd., M.Pd.<br>(Ketua Dewan Penguji)   | (.....) |
| 2. Dr. Yakub Nasucha, M. Hum<br>(Anggota Dewan Penguji I)             | (.....) |
| 3. Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum<br>(Anggota Dewan Penguji II) | (.....) |

Surakarta, 12 Mei 2020

Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 19650428 199303 1001

## **HALAMAN MOTTO**

Hidup itu adalah pilihan, tergantung kita yang menjalani. Sukses itu tidak semulus seperti yang kita kira, tetapi usaha kitalah yang menentukannya. Semua rintangan pasti ada, jika kita menjalaninya dengan kesabaran dan keiklasan semua pasti akan berlalu.

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua saya, sebagai tanda bukti bahwa aku ingin membuat mereka berdua bangga dan aku sayang mereka. Saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada mereka yang telah mendukung saya untuk menyelesaikan karya ini. Karya ini juga saya persembahkan untuk teman-teman dan keluarga saya yang telah memberi semangat kepada saya dalam menyelesaikan karya saya.

## RINGKASAN

Tri Wahyuningrum/A310160024. **Optimalisasi Kompetensi Menulis Argumentasi Berbasis *Problem Based Learning***. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. April, 2020.

Kemampuan menulis siswa sangatlah rendah, terutama dalam menulis argumentasi. Terkadang siswa saat berkomunikasi tidak memakai bahasa yang baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan. Siswa yang memiliki kemampuan menulis yang baik maka dia akan menyampaikan gagasan yang ia miliki. Suatu tulisan yang memiliki bobot yang lebih, maka akan menuntut kualitas dari pemikiran siswa untuk mengungkapkan ide ataupun gagasan yang ada didalam pikirannya yang kemudian dituangkan kedalam bentuk tulisan. Pada siswa SMA kemampuan menulis merupakan suatu kemampuan yang sudah dimiliki sejak dulu dan kemudian mengalami proses peningkatan untuk menuju ke jenjang berikutnya. Tujuan pembelajaran menulis yaitu supaya siswa mampu untuk menyampaikan gagasan, pendapat dan suatu pengetahuan yang dimiliki yang kemudian dilakukan secara tertulis. Secara garis besar dapat dikatakan juga bahwa, tujuan pembelajaran menulis adalah supaya siswa dapat mengomunikasikan suatu ide ataupun gagasan yang berupa tulisan, sebagai suatu kegiatan untuk mengekspresikan ilmu pengetahuan, pengalaman yang dimilikinya, imajinasi, ataupun suatu inspirasi.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian tindak kelas. PTK memiliki empat unsur, antara lain (1) rencana, (2) tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi sebagai dasar untuk suatu rancangan pemecahan masalah. Penelitian tindak kelas ini dilakukan selama 2 siklus. Metode yang digunakan yaitu metode kualitatif deskriptif. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan saat menerapkan *Problem Based Learning* dalam meningkatkan kompetensi menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 2 Sukoharjo, yaitu : (1) ada aktivitas siswa yang tidak maksimal, seperti siswa mampu bekerjasama bersama teman, siswa siap untuk mengikut pembelajaran, siswa memberikan respon mengenai penjelasan yang telah diberikan guru, siswa mengerjakan tugas dengan baik, berani bertanya mengenai suatu hal yang belum dipahami. (2) nilai yang diperoleh belum memenuhi standar akibat perilaku siswa yang tidak baik. Perilaku siswa yang tidak baik, seperti siswa diam tidak melakukan apapun, siswa tidak memperhatikan apa yang dijelaskan oleh guru, siswa sibuk pada aktivitasnya sendiri. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *problem based learning* dapat meningkatkan kompetensi menulis argumentasi siswa kelas X IPA 4 SMA N 2 Sukoharjo. Proses pembelajaran secara kualitas sangat meningkat. Siswa semakin termotivasi untuk belajar, tekun dalam menulis argumentasi, disiplin, kerja sama, dan bertanggung jawab dalam setiap tindakan penelitian. Pada pertemuan pertama siswa menjawab pretes yang telah diberikan, siswa menuliskan paragraf argumentasi dengan kemampuan yang dia miliki.

Kata Kunci : teks argumentasi, kompetensi menulis, *problem based learning*



## SUMMARY

Tri Wahyuningrum / A310160024. **Optimizing Competency in Writing Argument Based on *Problem Based Learning***. Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Surakarta. April, 2020.

Sometimes students when communicating do not use good and correct language, both verbally and in writing. Students who have good writing skills then he will convey the ideas he has. A writing that has more weight, it will demand quality from students' thoughts to express ideas or ideas in their minds which are then poured into written form. In high school students the ability to write is an ability that has been owned long ago and then undergoes a process of improvement to get to the next level. The purpose of learning to write is so that students are able to express ideas, opinions and knowledge possessed which is then done in writing. Broadly speaking, it can also be said that, the purpose of learning to write is that students can communicate an idea or ideas in the form of writing, as an activity to express knowledge, experience, imagination, or inspiration. This type of research in this study is a type of class action research. CAR consists of four elements, namely (1) plan, (2) action, (3) observation, and (4) reflection which is the basis for a problem-solving design. This class action research was carried out for 2 cycles.

The method used in this research is descriptive qualitative method. There are several things that need to be considered in the application of Problem Based Learning in improving the ability to write class X argumentation students at SMA N 2 Sukoharjo, namely: (1) there are some student activities that have not been maximized, such as students being able to collaborate with friends, students absorb to participate in learning, students give responses to the explanation given by the teacher, students do the assignments well, students dare to ask questions about things that have not been understood. (2) student scores have not met the standards due to student behavior that is not good. Student behavior that is not good, such as silent students do nothing, students do not listen to what is conveyed by the teacher, students are busy with their own activities. The application of learning using the *problem based learning* method can improve the ability to write arguments for class X IPA 4 students at SMA N 2 Sukoharjo. The quality of the learning process is greatly improved. Students are increasingly motivated to learn, persevere in writing arguments, discipline, cooperation, and responsibility in every action of research. At the first meeting the students answer the pretests that have been given, students write paragraphs of argument with the ability he has.

Keywords: argumentation text, writing competence, *problem based learning*

## KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah swt, yang telah melimpahkan rahmatnya serta hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Dr. Laili Etika Rahmawati, S.Pd, M.Pd. Pembimbing skripsi yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi dari awal hingga selesai.
3. Bapak dan Ibu Dosen FKIP PBSI UMS, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama peneliti menempuh kuliah.
4. Kepala sekolah SMA N 2 Sukoharjo yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak Mursetyo S.Pd walikelas X IPA 4 SMA N 2 Sukoharjo yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas X IPA 4.
6. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan naskah skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang ditulis masih sangat jauh dari kata sempurna, maka saran dan kritikan yang bersifat membangun akan sangat diharapkan oleh penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dalam pendidikan dan berbagai pihak yang berkepentingan.

Wassalamualikum Wr.Wb.

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul.....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Pernyataan.....	iii
Halaman Pengesahan Dosen Pembimbing.....	iv
Halaman Pengesahan Penguji.....	v
Halaman Motto.....	vi
Halaman Persembahan.....	vii
Ringkasan.....	viii
Summary.....	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTISIS TINDAKAN.....	6
A. Landasan Teori.....	6
B. Kerangka Berpikir.....	9
C. Hipotesis Tindakan.....	11
BAB III. METODE PENELITIAN.....	12
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	12
B. Setting Penelitian.....	12
C. Subjek Penelitian.....	12
D. Data dan Sumber Data.....	12
E. Teknik Pengumpulan Data.....	13

F. Validitas Data .....	13
G. Teknik Analisis Data.....	13
H. Prosedur Penelitian .....	13
I. Indikator Capaian Penelitian.....	14
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>15</b>
A. Deskripsi Kondisi Awal.....	15
B. Deskripsi Hasil Siklus 1.....	15
1. Perencanaan Tindakan.....	15
2. Pelaksanaan Tindakan.....	16
3. Hasil Pengamatan.....	17
4. Refleksi.....	23
C. Deskripsi Hasil Siklus II.....	23
D. Deskripsi Hasil Penelitian.....	28
1. Deskripsi data dan hasil tindakan.....	29
2. Deskripsi data dan hasil pengamatan.....	29
E. Pembahasan.....	30
F. Keterbatasan Penelitian.....	36
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>37</b>
A. Simpulan.....	37
B. Implikasi.....	38
C. Saran.....	39

## DAFTAR TABEL

1. Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I .....	18
2. Rekapitulasi Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Siklus I.....	20
3. Skor dan Nilai Hasil menulis Paragraf Argumentasi Pada Tahap Pretest dan Siklus I Kelas X IPA 4 SMA N 2 SUKOHARJO .....	20
4. Tabel Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus.....	24
5. Rekapitulasi Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Siklus II .....	25
6. Skor dan Nilai Hasil menulis Paragraf Argumentasi Pada Tahap Pretest dan Siklus II Kelas X IPA 4 SMA N 2 SUKOHARJO .....	25

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir .....	9
2. Perencanaan Tindakan .....	16
3. Pelaksanaan Tindakan.....	16
4. Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Pretes dan Siklus I.....	22
5. Diagram Presentase Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Pretest dan Siklus I .....	22
6. Diagram Peningkatan Skor Rata-rata Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Pretes dan Siklus II.....	27
7. Diagram Presentase Hasil Belajar Menulis Argumentasi Siswa pada Pretest dan Siklus II .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumen	
a. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	43
b. Surat Izin Melakukan Penelitian dari Cabang Dinas.....	44
c. Surat Penelitian dari SMA.....	45
2. Perangkat Pembelajaran	
a. RPP Pratindakan.....	46
b. RPP Siklus I.....	58
c. RPP Siklus II.....	66
3. Hasil Penelitian	
a. Hasil Tulisan Argumentasi Pratindakan.....	74
b. Hasil Tulisan Argumentasi Siswa Siklus I.....	75
c. Hasil Tulisan Argumentasi Siswa Siklus II. ....	77
d. Angket.....	78
4. Dokumentasi	
a. Foto Kegiatan Pratindakan.....	79
b. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I .....	81
c. Foto Kegiatan Pembelajaran Siklus II .....	82